

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района

Муниципальное казенное учреждение "Отдел образования"

МБОУ «Шумбутская СОШ»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО нач. классов

 Гимадиева Н.Х.

Протокол №1

от "12" августа 2024 г.

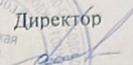
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Исмагилова Р.Н.

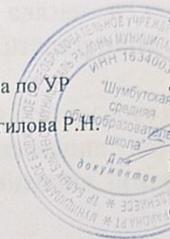
УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Фарзудинов Р.Х.

Приказ № 52

от "12" августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык »

для 1-4 класса начального общего
образования
на 2024-2025 учебный год

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

5.3. В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 250 часов: в 1 классе - 46 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

6.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

6.1.2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите).

Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных.

Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка.

Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

6.1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

6.1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

6.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

6.2. Систематический курс.

6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

6.2.4. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [e], [y].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h].

6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

6.2.6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

6.2.7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

6.2.8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

6.3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Систематический курс.

7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h].

Краткая характеристика гласных

и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

7.2. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Систематический курс.

8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

8.1.3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

8.2. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Систематический курс.

9.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [к], [ж], [н], [h], [э], [ө], [γ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

9.1.3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

9.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

9.1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

9.1.6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинка, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать на письме разделительный ь и ы знаки;
выделять в слове ударный слог;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
подбирать синонимы к словам разных частей речи;
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;

наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;
наблюдать за особенностями глагола как части речи;
определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
определять значение незнакомых слов по контексту;
правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
распознавать русские заимствования в татарском языке;
определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего

и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

Туган (татар) тел фәне 1 - 4 сыйныфлар Дәреслек, авторлар:

1. Туган тел (татар теле). Әлифба. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М.М. Шәкүрова, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов; [рәссамы Л.С. Золондинова]. – Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. – 128 б.
2. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 151 б.
3. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 126 б.
4. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.
5. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 104 б.
6. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.
7. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 88 б.
8. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

Методик тәкъдимнәр

(дәрәслекнең структурасы, игътибарга алынырга тиешле төп моментлар)

Башлангыч сыйныф дәрәслекләре икешәр кисәктән тора. Һәр кисәк тә икешәр зур теманы үз эченә ала. Беренче кисәктә «Мин» һәм «Тирә-як, көнкүреш» темалары, икенче кисәктә «Туган җирем» һәм «Татар дөнъясы» темалары урнаштырылды.

Уку әсбабы ике юнәлешне үз эченә ала. Татар телендә белем бирү оешмаларында туган телне тирәнтен өйрәнүче укучылар белән эшләр өчен генә булган материал беренче сыйныфта дәрәслекнең полясындагы кызыл дулкынлы сызык белән, 2-4 сыйныфларда зәңгәрсу фон эчендә бирелде. Әмма рус телендә белем бирү оешмаларында туган телне өйрәнүче укучылар белән эшләрүче укытучылар, балаларның белем дәрәжәләреннән, мөмкинлекләреннән чыгып, әлеге биремнәрне дә дәрәсләрдә файдалана алалар. Ике юнәлешнең бер китапта бирелүе көчләрәк укучылар белән аерым якин килеп эшләрү мөмкинлегенә тудыра. Икенче сыйныфтан башлап дүртенче сыйныфка кадәр сәгәтьләр саны барлыгы **68 (рус мәктәпләренең татар балаларына) / 102 (телне тирәнтен өйрәнүче татар балаларына)** дип күрсәтеп барылды.

Башлангыч сыйныф дәрәслекләре белән эшли башлаганчы, 1-4 сыйныфларда шартлы билгеләрне карарга, укучыларны алар белән таныштырырга кирәк.

Дәрәсле белән эшли башлар алдыннан, 1 сыйныфта укучыларның игътибарын 4–5 битләргә жәлеп итәргә кирәк. Бу өлештә укытучының «*ярдәмчеләр*» белән танышабыз: Нур, Байгыш, Бытбылдык. Бирелгән материал укучыларга кызыклы формада – театральләштереп тәкъдим ителсә, бик отышлы булыр иде. Әлеге геройлар 2, 3, 4 сыйныф дәрәслекләрендә дә яна теманы үзләштерүдә төп рольне уйныйлар.

Темалар бертөрле калыпка салынды. Алар икедән алып дүрт-биш дәрәсләргә үз эченә алалар.

- 1) Аудиозма белән эш. Дәрәс темасына караган лексика белән танышу мөмкинлегенә бирелә.
- 2) Геройлар ярдәмендә яна темага якин килеп, ФДБСка нигезләнеп, уку мәсьәләсә куела.
- 3) Кагыйдә.
- 4) Ныгыту өчен биремнәр. Шулар арасында мәжбүри рәвештә халык авыз ижаты үрнәкләре белән бәйлә эш тәкъдим ителә.
- 5) Парларда эш (ике вариантта).
- 6) Куян күчтәнәчендә (татар телендә белем бирү оешмалары өчен теоретик материал) биреләчәк материалга якин килү.
- 7) Куян күчтәнәче.
- 8) Куян күчтәнәчен ныгыту өчен биремнәр.
- 9) Теманы йомгаклау өчен күнегүләр, логик биремнәр, рәсемнәр, кызыклы эш төрләре тәкъдим ителә.
- 10) Укучылар истә калдырырга тиешле сүзләр исемлегенә бирелә. Алар белән эш дәрәс дэвамьнда алып барылырга тиеш. Балаларны сүзлек белән эшләрүгә өйрәтү максатыннан, сүзләр тема ахырында алфавит тәртибендә бирелде.

1 класс Язу

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
1	Письмо элементов букв. Хәреф элементлары язу.	1		
2	Письмо букв А,а, Ә,ә. А,а, Ә, ә хәрефләрен язу.	1		
3	Письмо букв Н,н, Л,л, м,м. Н,н, Л,л, м,м хәрефләрен язу.	1		
4	Правильное соединение букв в словах. Сүздәге хәрефләрне дәрәс тоташтыру	1		
5	Закрепление написания изученных букв. Ныгыту. Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегүләре.	1		
6	Перепиши в тетрадь. Дәфтәренә күчереп яз.	1		
7	Закрепление написания изученных букв. Ныгыту. Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегүләре.	1		
8	Письмо букв Ж,ж, Ч, ч. Ж,ж, Ч, ч хәрефләрен язу.	1		
9	Обозначение звуков буквами в зависимости от их местоположения в слове Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү.1	1		
10	Закрепление написания изученных букв. Ныгыту. Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегүләре.	1		
11	Списывание текста. Жөмлөләрне күчереп яз.	1		
12	Закрепление написания изученных букв. Ныгыту. Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегүләре.	1		
13	Закрепление написания строчных и заглавных букв. Баш һәм юл хәрефләренәң язылышын кабатлау.	1		
14	Знаки припечения в конце предложения. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	1		
15	Запись слов и предложений по памяти. /Сүзләрне һәм жөмлөләрне хәтердән яз.	1		
16	Повторение гласных и согласных звуков. Сузык һәм тартык авазларны кабатлау.	1		
17	Текст.	1		
18	Виды предложений. Жөмлә төрләре.	1		
19	Деление слов на слоги. Ударный слог Ижек. Басымлы ижек.	1		
20	Перенос слов по слогам. Сүзләрне юлдан юлга күчерү.	1		
21	Повторение гласных и согласных звуков. Сузык һәм тартык авазларны кабатлау.	1		
22	Твердые и мягкие гласные. Калын һәм нечкә сузык авазлар	1		
23	Правило написания букв о и ө. О һәм ө хәрефләренәң сүздә яз урыны.	1		
24	Звонкие и глухие согласные. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.	1		
25	Парные и непарные согласные. Парлы һәм парсыз тартыклар.	1		
26	Особенности приношении татарских звуков. Татар теленәң үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].	1		
27	Особенности букв е, ю,я. Е, ю, я хәрефләренәң үзенчәлекләре.	1		

28	Правила написания букв ь и ъ. Ы һәм ъ хәрәфләренең сүздә язу кагыйдәсе.	1		
29	Окончания в словах. Сүзгә кушымча ялгану	1		
30	Слова отвечающие на вопроа Кто? Или Что?. «Кем?», «нәрсә?» («что?») сорауларына җавап бирә торган сүзләр	1		
31	Слова, которые отвечают на вопрос Какой?. «Нинди?» сорауына җавап бирә торган сүзләр	1		
32	Повторение. Предложение, связный текст. Жәмлә, бәйләнешле сөйләм темасын кабатлау.	1		
33	Итоговый урок. Йомгаклау дәресе.	1		

2 класс

	Федераль эш программасында бирелгән тема/Дәрес темасы	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә	Дата изучения /Үткәрү вакыты
1-3	1. Звуки и буквы. / Аваз һәм хәрәф. 2. Гласные звуки./ Сузык авазлар. 3. Твёрдые и мягкие гласные звуки. / Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	Мәктәптә һәм өйдә	3	Дәреслек, 1 кисәк: 6–12, 16– 17 битләр.	
4-6	4. Мягкие и твёрдые по произношению слова. / Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. 5. Прибавления окончания мягким и твёрдым по произношению словам словам. / Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләргә кушымча ялгануы. 6. Прибавления окончания мягким и твёрдым по произношению словам словам. / Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләргә кушымча ялгануы.	Көн тәртибе	3	Дәреслек, 1 кисәк: 18–19, 21–27 битләр. 20, 22, 24 битләр	
7-9	7. Звуки[a], [o], [ы], [ө]. / [a], [o], [ы], [ө] авазлары. 8. Система гласных звуков татарского языка. / Татар телендә сузык авазлар системасы. 9. Система гласных звуков татарского языка. / Татар телендә сузык авазлар системасы.	Дус гаилә – бәхетле гаилә	3	Дәреслек, 1 кисәк: 28–32, 34–39 битләр	

10	10. Работа с текстом “Дрогоценный подарок” / «Кадерле бүләк» тексты белән эш.	«Кадерле бүләк» тексты белән эш	1	Дәреслек, 1 кисәк: 40–43 битләр	
11-13	11. Согласные звуки. / Тартык авазлар. 12. Особенные звуки татарского языка. [w], [ɸ], [q] / Татар теленең үзенчәлекле авазлары. [w], [ɸ], [q] 13. Словарный диктант. / Сүзлек диктанты.	Дуслар белән күнелле	3	Дәреслек, 1 кисәк: 44–47, 50–54 битләр	
14-16	14. Особенные звуки татарского языка. [ж], [ң], [h] / Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h] 15. Особенные звуки татарского языка. [ж], [ң], [h] / Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h] 16. Словарный диктант. / Сүзлек диктанты.	Дус яшәү серләре	3	Дәреслек, 1 кисәк: 55–60, 62, 65 битләр	
17	17. Урок-игра «Иду к другу». / Уен-дәрес «Дустым янына барам»	«Дустым янына барам» дигән темага диалог төзү	1	Дәреслек, 1 кисәк: 66–67 битләр	
18	18. Работа с текстом «Йолдызкай» / «Йолдызкай» тексты белән эш	«Йолдызкай» тексты белән эш	1	Дәреслек, 1 кисәк: 68–69 битләр	
19	19. Алфавит. Словари. / Татар алфавиты. Сүзлекләр	Мин укырга яратам	1	Дәреслек, 1 кисәк: 70–74, 77 битләр.	
20	20. Повторение. / Кабатлау	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару	1	Дәреслек, 1 кисәк: 78–79 битләр	
21-23	21. Слово./ Сүз. 22. Слово и его лексическое значение. / Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. 23. Лексическое значение слова./ Сүзнең лексик мәгънәсе	Әкияттә кунакта	3	Дәреслек, 1 кисәк: 82–86, 88–90 битләр.	

24-26	24. Слова синонимы. / Синоним сүзләр. 25. Правильное употребление синонимов в речи. / Сөйләмдә синонимнарны дәрәс куллану. 26. Правильное употребление синонимов в речи. / Сөйләмдә синонимнарны дәрәс куллану.	Әкият геройлары бездә кунакта	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 91–94, 99–101 битләр.	
18	27. Антонимы. / Антоним сүзләр 28. Употребление антонимов в речи. / Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	Кем ялкау да кем тырыш	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 102–104, 106–107 битләр.	
20	29. Работа с текстом. / Текст белән эш	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 108–110 битләр	
21	30. Повторение. / Кабатлау	Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 111–113 битләр	
22	31. Заглавные и прописные буквы. / Баш һәм юл хәрефләре	15 сүздән дә ким булмаган текстны күчереп язу	1	Баш һәм юл хәрефләрен дәрәс язу. Хәреф, хәреф тезмәләрен, ижек, сүз һәм жөмлөләрне дәрәс күчереп язу	
23	32. Морфемика. Присоединение аффиксов к существительным. / Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану	Сүзләргә калын һәм нечкә кушымчалар ялгану	1	1 сыйныф дәрәслеге: 109– 116, 118 битләр	
25	33. Части речи. / Сүз төркемнәре. 34. Имена собственные и нарицательные. / Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр. 35. Категория числа существительных. / Исемнәрдә сан категориясе	Әдәпле бул, сәләтле бул!	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 6–12, 14 битләр	

27	36. Имя существительное. / Исем. 37. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности. / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. 38. Склонение существительных по подежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	Тәртип кайдан башлана?	3	Дәреслек, 2 кисәк: 15–17, 18–20, 23–24 битләр	
29	39. Слова с заглавной буквы. / Баш хәрәфтән языла торган сүзләр. 40. Слова с заглавной буквы. / Баш хәрәфтән языла торган сүзләр 41. Слова с заглавной буквы. / Баш хәрәфтән языла торган сүзләр	Тамаша залында	3	Дәреслек, 2 кисәк: 25–29, 33 битләр.	
31	42. Списывание предложений с готового образца /Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу	15 сүздән дә ким булмаган текстны күчереп язу	1		
32	43. Имя существительное. / Исем. 44. Множественное число существительных. / Исемнәрнең күплек санда килүе. 45. Множественное число существительных. / Исемнәрнең күплек санда килүе	Зоопаркта	3	Дәреслек, 2 кисәк: 34–38, 41, 43 битләр	
34	46. Изложение./ Изложение.		1		
35	47. Имя прилагательное. / Сыйфат 48. Степени сравнения прилагательных. / Сыйфат дәрәжэләре.	Агачлар — безнең яшел дусларыбыз	2	Дәреслек, 2 кисәк: 44–45, 47–51 битләр	
37	49. Творческая работа. / Ижади эш		1		
38	50. Настоящее время изъявительного наклонения. /Хәзерге заман хикәя фигыль	Дүрт аяклы дусларым	1	Дәреслек, 2 кисәк: 54–58 битләр	
40	51. Работа с текстом / Текст белән эш	«Начарлык» тексты белән эш	1	Дәреслек, 2 кисәк: 61–65 битләр	
41	52. Диктант. / Диктант		1		

42	53. Слово. / Сүз 54. Слово и предложение. / Сүз һәм жөмлө. 55. Слово и предложение. / Сүз һәм жөмлө.	Бөтен эшне бергә эшлибез	3	Дәреслек, 2 кисәк: 68–73 битләр	
44	56. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. / Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләр. Хикәя жөмлө. 57. Предложения по цели высказывания. Вопросительное предложение. / Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләр. Сорау жөмлө. 58. Предложения по цели высказывания. Восклицательное предложение. / Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләр. Тойгылы жөмлө.	Язны каршылыйбыз	3	Дәреслек, 2 кисәк: 74–76, 78 битләр	
46	59. Знаки припинания в конце предложения. / Жөмлө ахырында тыныш билгеләре. 60. Знаки припинания в конце предложения. / Жөмлө ахырында тыныш билгеләре. 61. Знаки припинания в конце предложения. / Жөмлө ахырында тыныш билгеләре.	Язгы яңа ел	3	Дәреслек, 2 кисәк: 79–82, 84 битләр.	
48	62. Словарный диктант. / Сүзлек диктанты		1		
49	63. Работа с текстом “Маленький Апуш на Сабантуе”. / «Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш. 64. Работа с текстом “Маленький Апуш на Сабантуе”. / «Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш.	«Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш	2	Дәреслек, 2 кисәк: 85–87 битләр	
50	65. Повторение. / Кабатлау		1	Дәреслек, 2 кисәк: 88–92 битләр	
51	66. Работа с предложениями: из слов составить предложения. / Жөмлөләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзү	Дәрәс итеп жөмлөләр төзү	1	Бирелгән жөмлөләрдән текст төзү	
52	67. Повторение изученного во 2 классе. / 2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау	Аудиотекстны тыңлап аңлау	1	Дәреслек, 2 кисәк: 93–99	

				битлэр	
53	68.Контрольное списывание. / Контроль күчереп язу	Сүзлэрне һәм жөмлөлэрне дөрес күчереп язу	1		
	Барлыгы		68		

3 класс

	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә	Дата изучения/Үткөрү вакыты
1-3	1. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Алфавит /Аваз белән хәрәфнең аермасы. Алфавит. 2. Буквы с особенностями/Үзенчәлекле хәрәфләр 3. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками./Сүзлек белән эшләү	Без — кояшның дуслар	3	Дәреслек, 1 кисәк: 6–11, 14–15, 17 битләр.	
4-6	4. Буква ь/ ь хәрәфе 5. Буква ъ / ъ хәрәфе 6. Перенос слов с буквами ъ и ь/ ъ һәм ь хәрәфләре кергән сүзләрне юлдан-юлга күчерү	Без — кояшның дуслар Күп укыган күп белә	3	Дәреслек, 1 кисәк: 18, 20–21, 23–25 битләр.	
7.	7. Работа с текстом/ Текст белән эш	«Кадерле кунак» тексты белән эш	1	Дәреслек, 1 кисәк: 26–28 битләр	
8,9	8. Определение количества слогов в слове. Деление слова на слоги./Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү 9. Правила переноса слов/Сүзләрне	Буш вакытны файдалы уздыр!	2	Дәреслек, 1 кисәк: 29–30, 31,32, 33, 34 битләр	

	юлдан-юлга ижеклэп күчерү				
10.	10. Словарный диктант/Сүзлек диктанты		1		
11,12	11. Ударение/Сүз басымы 12. Выделение в слове ударного слога. /Басымлы ижекне билгеләү	Барлык һөнәр дә яхшы	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 35–40 битләр	
13	13. Диктант/ Диктант		1		
14,15	14. Слитное, дефисное и раздельное написание слов/Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу 15. Красная строка/Кызыл юл	Һөнәрләр илендә	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 41–44, 48–50 битләр	
16	16. Повторение/Кабатлау	Аудиотекст белән эшләү	1		
17,18	17. Слово. Лексическое значение слова/Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе 18. Лексическое значение слова/ Сүзнең лексик мәгънәсе	Атлап чыктым Иделне	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 56–58, 60–61 битләр	
19,20	19. Синонимы/Синонимнар. 20. Антонимы/Антонимнар	Берәүнең кулы, икенченең теле эшли	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 62–54, 65-68 битләр	
21,22	21. Созвучные слова /Аваздаш сүзләр 22. Омонимы/Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	Хайваннар дөнъясы	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 69–74 битләр	
23	23. Работа с текстом/Текст белән эш	Аудиотекстны тыңлау, аңлау	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 75–76 битләр	
24	24. Творческий урок/Ижади дәрәс	Диалогик һәм монологик сөйләм үстөрү	1		
25,26	25. Однозначные и многозначные слова Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр 26. Образование новых слов при помощи аффиксов-чы/-че/-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа	Табигать китабы	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 77–83, 85 битләр. 79–80, 81–82, 83–85 битләр	

	сүзләр ясалу				
27,28	27. Прямое и переносное значение слова. /Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр 28. Лексика/Лексика	Кунак ашы кара-каршы	2	Дәреслек, 1 кисәк: 86–89, 91–92 битләр 89–91 битләр.	
29	29. Изложение/ Изложение		1		
30.	30. Повторение/Кабатлау	Текст белән эш. Синонимнар, антонимнарны кабатлау.	1	Дәреслек, 1 кисәк: 93–95 битләр.	
31,32	31. Состав слова /Сүз төзелеше 32. Словообразующие и формообразующие аффиксы. /Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	Спорт белән бик дус без	2	Дәреслек, 2 кисәк: 6–10, 12–13 битләр	
33.	33. Однокоренные слова/Тамырдаш сүзләр 34. Виды аффиксов./Кушымчаларның төрләре	Туп тибәм, чана шуам	2	Дәреслек, 2 кисәк: 14–15, 18–19 битләр 16–18 битләр	
35,36	35. Словообразующие аффиксы/ Сүз ясагыч кушымчалары 36. Словообразующие аффиксы Сүз ясагыч кушымчалар	Витаминлы аш	2	Дәреслек, 2 кисәк: 20–24, 25 битләр	
37	37. Повторение/Кабатлау	Аудиотекст белән эш	1	Дәреслек, 2 кисәк: 26–28 битләр	
38,39	38. Сложные слова/Кушма сүзләр 39. Заимствованная лексика/Алынма сүзләр	Туган илем буйлап сәяхәт	2	Дәреслек, 2 кисәк: 29–30, 31-33 битләр.	
40-42	40. Склонение имён существительных по падежам/Исемнәрнең килеш белән төрләнүе 41. Склонение имён существительных по падежам/Исемнәрнең килеш белән төрләнүе 42. Одушевленные предметы/Жанлы предметлар	Ял паркында	3	Дәреслек, 2 кисәк: 34–40 битләр.	

43.	43. Работа с текстом/Текст белән эш	Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 43 бит	
44-46	44. Личные местоимения. Зат алмашлыклары. 45. Роль местоимений в предложении/Зат алмашлыкларының жөмлөдәге роле 46. Склонение местоимений по падежам /Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	Утырсаң бу транспортка, син китәсең еракка	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 44–47, 51–52 битләр.	
47.	47. Творческий урок/Ижади дәрәс	Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1		
48,49	48. Спряжение глаголов по лицам и числам/Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе 49. Спряжение глаголов по лицам и числам/Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	Жирдә, күктә, суда кешеләрне йөртә	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 53–56, 58–61 битләр	
50,51	50. Спряжение глаголов по лицам и числам/ Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе 51. Спряжение глаголов по лицам и числам /Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	Велосипедта йөри беләсеңме?	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 62–66 битләр.	
52.	52. Повторение/Кабатлау		1		
53.	53. Диктант/.Диктант		1		
54-56	54. Имя прилагательное/Сыйфат сүз төркеме 55. Имя прилагательное/Сыйфат 56. Сравнительная степень прилагательных/Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	Сыйфат сүз төркеме	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 70–74, 77 битләр	
57	57. Работа с текстом/Текст белән эш	Текстны үзлектән уку һәм эчтәлеген аңлау	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 78–80 битләр	

58-60	58. Главные члены предложения/Жөмләнең баш кисәкләре 59. Подлежащее, сказуемое/Ия, хәбәр 60. Сказуемое в татарском языке/Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны	Кунакка килегез!	3	Дәреслек, 2 кисәк: 81–83, 85–86 битләр	
61	61. Работа по картине/ Картина белән эш		1	Дәреслек, 2 кисәк: 87–88 битләр	
62-64	62. Порядок слов в предложении Жөмлә төзелеше. 63. Порядок слов в предложении/ Жөмлә төзелеше. 64. Главные члены предложения/Жөмләнең баш кисәкләре 65. Главные члены предложения/Жөмләнең баш кисәкләре	Шәһри Болгарга сәяхәт	4	Дәреслек, 2 кисәк: 89–91, 95 битләр.	
66.	66. Изложение/Изложение		1		
67	67. Повторение/Кабатлау	Аудиотекст белән эшләү	1	Дәреслек, 2 кисәк: 96–97 битләр	
68	68. Урок обобщения/ Гомуми кабатлау	Тыңлаган, укыган текстны аңлау	1	Дәреслек, 2 кисәк: 98–101 битләр	
	Барлығы		68		

4 КЛАСС

	Тема в Федеральной рабочей программе/ Федераль эш программасында бирелгән тема	Тема в учебнике/ Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)	Кол-во часов/ Сәгать саны	Искәрмә	Дата изучения/Үткөрү вакыты
1	<p>1. Повторение изученного в 1-3 классах./ 1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау. Фонетика.</p> <p>2. Повторение фонетики и лексикологии./ Фонетика, лексикологиядән алдагы сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау.</p> <p>3. Повторение о словообразовании./Сүз ясалышыннан алдагы сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау</p>	Летние приключения./ Жәйге мажаралар	3	Дәреслек, 1 кисәк: 6–9, 12–14 битләр; 9–12, 13 битләр.	
2	<p>4. Специфичные звуки татарского языка. / Татар теленең үзенчәлекле авазлары.</p> <p>5. Твердые и мягкие гласные./Калын һәм нечкә сузыклар.</p> <p>6. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков./Татар теленә генә хас авазларны дәрәс әйтү</p> <p>7. Слова с буквой е на письме. /Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар</p>	Я путешествую./ Мин сәяхәттә	4	Дәреслек, 1 кисәк: 15–19, 21–23 битләр	
3	8. Творческий урок. /Ижади дәрәс	Развитие монологической и диалогической речи. / Диалогик һәм монологик сөйләм үстөрү	1		
4	9. Закон сингармонизма в татарском языке. /Сингармонизм законы. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	Добро возвращается./ Яхшылык кире кайта	1	Дәреслек, 1 кисәк: 24–25, 27 битләр	
5	10. Сочинение		1		
6	11. Работа над текстом. /Текст белән эш	Работа над аудиотекстом. / Аудиотекст белән эшләү	1	Дәреслек, 1 кисәк: 28–33 битләр	

7	12. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. /Басым һәм аның төрләре. Басым сүзгә соңгы ижегенә төшми торган очраklar. 13. Логическое ударение. /Логик басым	Что хорошо, что плохо? / Нәрсә яхшы, нәрсә начар?	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 34–37, 40 битләр	
8	14. Транскрипция	Транскрипция слов. / Сүзләрнең транскрипциясе	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 41–43 битләр	
9	15. Повторение. /Кабатлау		1	Дәрәслек, 1 кисәк: 44–45 битләр	
10	16. Словарный диктант. /Сүзлек диктанты		1		
11	17. Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке. / Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. 18. Заимствованные слова. / Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары. 19. Слова исключения из закона сингармонизма. / Сингармонизм законына буйсынмаган сүзләр.	Фантастические произведения. / Фантастик әсәрләр	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 46–50, 53 битләр	
12	20. Повторение. / Кабатлау		1	Дәрәслек, 1 кисәк: 54–59 битләр	
13	21. Однозначные и многозначные слова. / Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. 22. Прямое и переносное значение слова. / Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. 23. Употребление в речи антонимов, синонимов, омонимов. / Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны, омонимнарны куллану	Умелый человек всегда найдет выход. / Һөнәрле кеше үлмәс	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 62–65, 67 битләр	
14	24. Работа с толковым словарем. / Татар телендә аңлатмалы сүзгә белән эшләү	Определение смысла слов с помощью толкового словаря. / Аңлатмалы сүзлек ярдәмендә сүзләрнең мәгънәләрен ачыклау	1		
15	25. Словообразование. / Сүз төзелеше. 26. Словообразующие и формообразующие аффиксы. / Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар.	Водяная. / Су иясе	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 68–71, 74 битләр	

	27. Основа Слова. / Сүзнец нигезе. Сүз төзелешен тикшерү				
16	28. Повторение. / Кабатлау	Работа с аудиотекстом. / Аудиотекст белән эш	1	Дәреслек, 1 кисәк: 75–79 битләр	
17	29. Пишем письмо Деду Морозу. /Кыш бабайга хат язу.		1		
18	30. Диктант		1		
19	31. Части речи. / Сүз төркемнәре. 32. Самостоятельные и служебные части речи. / Мөстәкыйль һәм ярдәмлек сүз төркемнәре. 33. Образование существительных с помощью окончаний –лык/лек. / -лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалы.	Экология	3	Дәреслек, 2 кисәк: 4–7, 9 битләр	
20	34. Имя Существительное. / Исем сүз төркеме. 35. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. / Жанлы һәм жансыз исемнәр. 36. Имена нарицательные и собственные. / Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр.	Путешествие вокруг света. / Жир шары тирәли сәяхәт	3	Дәреслек, 2 кисәк: 10–13 битләр	
21	37. Творческий урок. / Ижади дәрес		1		
22	38. Имена прилагательные. Степени имен прилагательных. / Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжәләре. 39. Синоним һәм антоним сыйфатлар.	Знаменитый в России город. / Россиядәге күренекле шәһәр	2	Дәреслек, 2 кисәк: 14–17, 20 битләр	
23	40. Работа над текстом. / Текст белән эш	Работа с аудиотекстом. / Аудиотекст белән эшләү	1	Дәреслек, 2 кисәк: 21–25 битләр	
24	41 Местоимение. Личные местоимения . / Алмашлык Зат алмашлыклары. 42 Местоимение. Личные местоимения . / Алмашлык Зат алмашлыклары.	Габдулла в деревне Кырлай. / Габдулла Кырлай авылында	2	Дәреслек, 2 кисәк: 26–28, 30 битләр	
25	43. Указательные и вопросительные местоимения. / Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары. 44. Употребление местоимений в речи. / Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы		2	Дәреслек, 2 кисәк: 31–33, 35 битләр	

26	45. Сочинение		1		
27	46. Числительное. / Сан. Сан төркемчэләре. 47. Количественные и порядковые числительные. / Микъдар һәм тәртип саннары. 48. Количественные и порядковые числительные. / Микъдар һәм тәртип саннары.	Домовой./ Йорт иясе	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 36-38, 39-40 битләр	
28	49. Диктант		1		
29	50. Глагол. Форма повелительного наклонения глагола. Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль. 51. Глагол. Форма повелительного наклонения глагола. Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль.	От зла остается след. / Начарлыктан эз кала	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 41–43 битләр	
30	52. Повторение. / Кабатлау	Работа с аудиотекстом. / Аудиотекст белән эшләү	1		
31	53. Диктант		1		
32	54. Глаголы настоящего времени. / Хәзерге заман хикәя фигыль. 55. Отрицательная форма глаголов изъявительного наклонения. / Хикәя фигыльнең юклык формасы	Солдат страны. / Ил солдаты	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 45–47, 49 битләр.	
33	56. Прошедшие время глаголов изъявительного наклонения. / Үткән заман хикәя фигыль. 57. Неопределенная форма глаголов прошедшего времени. / Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	Муса Жәлил	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 50–52, 53 битләр	
34	58. Отрицательный аспект глаголов прошедшего времени. / Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. 59. Отрицательный аспект глаголов прошедшего определённого времени. / Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	В Великой Отечественной войне. / Бөек Ватан сугышында	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 54–55, 57 битләр	
35	60. Будущее время глагола. / Фигыльнең киләчәк заман формасы. 61. Употребление глаголов в речи. / Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	В героизме красота. / Батырлыкта матурлык	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 58–61, 62–63 битләр	

36	62. Повторение. / Кабатлау	Аудиотекст белән эшләү	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 64–68 битләр	
37	63. Главные члены предложения. / Жәмләнең баш кисәкләре	Во дворе. / Ишегалдында	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 70–71, 73–64 битләр	
38	64. Второстепенные члены предложения. / Жәмләнең иярчен кисәкләре 65. Второстепенные члены предложения. / Жәмләнең иярчен кисәкләре	В саду около дома. / Йорт янында бакчада	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 75–77, 78–79 битләр	
39	66. Повторение. / Кабатлау	Работа с аудиотекстом. / Аудиотекст белән эшләү	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 80–83 битләр.	
40	67. Повторение пройденного за год. / Гомуми кабатлау	Работа с прослушанным и прочитанным текстом. Тыңлаган һәм укыган текст белән эшләү	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 84–88 битләр	
41	68. Контроль диктант		1		
			68		